

Самоанализ работы гимназии за 2015-2016 уч. год

Цель анализа: оценка результатов деятельности педагогического коллектива, разработка целей для нового годового плана, определение основных направлений совершенствования работы гимназии.

Работа в гимназии в 2015-2016 учебном году велась в соответствии с изменившимися социально-экономическими условиями, новыми образовательными стандартами, внедрением ФГОС в начальной школе, введением ФГОС ООО в пятых классах, социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 12 с татарским языком обучения имени Ф.Г. Аитовой» ориентировано на обучение и воспитание девочек и целью работы гимназии является развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их индивидуальных особенностей.

Методическая тема гимназии заключается в создании условий для воспитания духовности на основе приобщения учащихся ценностям общечеловеческой и национальной культуры.

Одним из приоритетных направлений деятельности гимназии является изучение английского языка, татарской национальной культуры и воспитания учащихся в традициях татарского народа.

Для достижения поставленной цели гимназия решает следующие задачи:

- 1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности гимназии.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
- 4.Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, выстраивать свою жизнь на основе традиций татарского народа и духовно-нравственных ценностей и укрепления здоровья школьников.
- 5.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

В основном задачи выполнены, наблюдается положительная динамика по большинству поставленных проблем.

Результаты педагогического мониторинга по всем направлениям учебно-воспитательного процесса, его анализ и диагностика показали, что:

1. План работы выполнен в соответствии с поставленными на 2015-2016 учебный год задачами.
2. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам федерального компонента.
3. Уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта в части выполнения образовательных программ.

4. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 100% учащихся.
5. Показатели качественной успеваемости в целом по гимназии повысились в 2015-2016 учебном году на 5%.
6. В гимназии созданы условия для развития личности учащихся; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.
7. Гимназия успешно реализует ФГОС НОО, проводится планомерная работа по внедрению ФГОС ООО.
8. В гимназии ведётся планомерная работа по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров.
9. Повысилась доля активных методик в образовательном процессе, внедряются информационно-коммуникативные технологии.

Вывод:

В результате реализации обучения и воспитания девочек педагогический коллектив гимназии стремится создать условия для паритетного существования английского и татарского языков в национальной образовательной сфере с целью поликультурного образования учащихся на базе их родной культуры.

Структура гимназии и система управления

В гимназии действует вертикальная и горизонтальная структура управления, что повышает эффективность работы всех подразделений гимназии.

Структура управления включает:

- Директора гимназии,
- Педагогический совет,
- Методический совет, методические объединения,
- Родительский комитет.

Управление в гимназии осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами РТ и г. Казани, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам и должностным инструкциям.

Основные формы координации деятельности:

- План работы на год;
- Планы работы на месяц;
- План внутришкольного контроля.

Режим работы.

Гимназия работает с 8.00 до 18.00 с понедельника по пятницу, в субботу с 8.00 до 14.00

В воскресенье и праздничные дни гимназия не работает. На период школьных каникул устанавливается особый график работы.

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года для 1 классов - не менее 33 недель, для 2 - 11 классов - не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для учащихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Контингент учащихся

На конец 2015/2016 учебного года в гимназии обучались 382 учащихся (18 классов-комплектов) из них:

в начальной школе - 211 учащихся (9 классов-комплектов),

в основной школе - 143 учащихся (6 классов-комплектов),
в 10-11-х классах - 28 учащихся (2 класса-комплекта)

Кроме того, в гимназии работает группа предшкольной подготовки в количестве 43 человек.

Средняя наполняемость в классах:

первой ступени - 23 человек,

второй ступени – 21 человек и

третьей ступени - 14 человек.

В гимназии отработана система надомного обучения детей, нуждающихся в индивидуальном обучении по состоянию здоровья.

В 2015/2016 учебном году надомное обучение было организовано для 3 учениц из 4а, 6а, 8а классов. Занятия с ними строятся по индивидуальной программе обучения.

Сохранность контингента в учащихся представлена в цифрах.

Год	Количество учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на конец учебного года	Сохранность %
2013/2014	304	306	100%
2014/2015	358	352	98,3%
2015/2016	380	375	98,6%

Численность учащихся гимназии по сравнению с прошлым годом увеличилось на 30 учащихся. Количество классов-комплектов увеличилось на один.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Уставом гимназии.

Характеристика социального статуса семей учащихся

	Семьи	Ученицы
Количество учащихся в гимназии из многодетных семей	65	83
Количество учащихся из неполных семей	68	68
Количество учащихся из малообеспеченных семей	75	75
Количество учащихся, находящихся в приемных семьях	1	4

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Организация образовательного процесса

Организация образовательной деятельности в гимназии регламентируется учебным планом, который разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, учитывая особенности РТ, реализующих программы общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на организацию внеурочной деятельности младших школьников и 5-х классов.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательной программы трех ступеней общего образования:

- I ступень - начальное общее образование (срок освоения 4 года)
- II ступень - основное общее образование (срок освоения 5 лет)
- III ступень - среднее общее образование (срок освоения 2 года)

Важно отметить, что гимназия стремится, прежде всего, к созданию необходимых условий для реализации доступного образования.

В каждой из 3-х ступеней качество обучения, успеваемость выглядит следующим образом:

	Успеваемость	Качество знаний
Начальная школа	100%	61,29
Основная школа	100%	51,08
Старшая школа	100%	64,29

Проведём сравнительный анализ успеваемости по годам:

1. Начальное общее образование

	Успеваемость	Качество знаний
2013-2014	100%	59,5%
2014-2015	100%	63,7%
2015-2016	100%	61,3%

2. Основное общее образование

	Успеваемость	Качество знаний
2013-2014	100%	36,5%
2014-2015	100%	43,7%
2015-2016	100%	51,1%

3. Среднее общее образование

	Успеваемость	Качество знаний
2013-2014	100%	28,6%
2014-2015	100%	33,3%
2015-2016	100%	64,3%

4. В целом по гимназии

	Успеваемость	Качество знаний
2013-2014	100%	49,7%
2014-2015	100%	52,3%
2015-2016	100%	57,1%

Качество обучения по классам:

Низкий уровень	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень
8А (28,5%)	2 Б (52,94%)	2 А (63,16%)	2 В (80,95%)
5 Б (33,3%)	3 Б (53,57%)	3А (60,7%)	10 А (73,68%)
6 Б (45%)	4 А (56%)	4 Б (64,7%)	
11 А (44%)		5 А (65%)	
		6 А (60%)	
		7 А (60%)	
		9 А (65%)	

Анализ успеваемости и качества знаний отдельно по классам показали, что *лучших результатов достигли следующие классные коллективы:*

Класс	Качество знаний, %	Кл. руководитель
2 в	81%	Камалова Л.С.
10А	73,9%	Корнишина Т.В.

В 2015-2016 учебном году учащиеся 1-4 классы работали по ФГОС. Образовательная программа начального общего образования соответствует принципам государственной политики РФ, отражает стратегию развития образования РТ.

Качество знаний в % по начальным классам представлено в таблице по итогам года:

Четверть	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б
1	50	45	66,67	50	42,86	52	52,94
2	65	42,11	66,67	53,57	53,57	48	47,06
3	63,16	41,18	71,43	60,71	42,86	48	70,59
4	63,16	52,94	80,95	60,71	46,43	48	58,82
год	63,16%	52,94%	80,95%	60,7%	53,57%	56%	64,7%

Успеваемость по начальной школе – 100%

Среди учащихся 2 – 4 классов – 184 ученицы успевают на «4» и «5»

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе

Учебный год	2013/14	2014/15	2015/16
Успеваемость по гимназии	100%	100%	100%
Качество знаний	59,54%	63,7%	61,29

Из проведённого анализа следует, что показатели качества знаний в начальной школе достаточно стабильны.

Уровень обученности по учебным предметам, %

Русский язык

Четверть	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б
1	60	70	76,19	50	60,71	64	76,47
2	60	73,68	80,95	57,14	64,29	56	58,82
3	68,42	70,59	80,95	67,86	53,57	60	70,59
4	63,16	70,59	85,71	64,29	53,57	56	76,47
год	62,89	71,21	80,77	59,82	58,03	59	69,08

Математика

Четверть	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б
1	75	70	85,71	82,14	71,43	76	58,82
2	68,42	52,63	85,71	82,14	89,29	76	58,82
3	78,95	76,47	85,71	75	89,29	76	82,35
4	73,68	76,47	90,48	82,14	75	72	70,59
год	74	68,9	86,9	80,42	81,24	75	67,64

Татарский язык

Четверть	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б
1	60	55	71,43	67,86	48,15	80	70,59
2	68,42	63,16	66,67	71,43	60,71	76	82,35
3	73,68	47,06	76,19	71,43	60,71	80	82,35
4	73,68	52,94	85,71	67,86	60,71	88	70,59
год	68,94	54,54	75	69,64	57,57	81	76,47

Таким образом, все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам: У детей сформированы регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, что соответствует требованиям ФГОС НОО.

Все учащиеся переведены в следующий класс.

II-ступень - основное общее образование обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору, направленные на реализацию интересов и способностей.

Следует отметить, что в основной и средней школе качество знаний в 2015-2016 учебном году успеваемость составляет 100%, а качество знаний растет. В основной школе повысились на 7,38% по сравнению с прошлым годом. Но ниже на 13,21% по сравнению с результатами качества знаний учащихся начальной школы. Повышение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом объясняется также тем, что в локальный акт «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» были внесены изменения и средняя оценка за период была снижена с 4,67 до 4,60.

Результаты учебной работы:

Итоги успеваемости по гимназии на 2015/2016 учебный год

Класс	Аттестов.	«5»	«4»и«5»	«3»	Неуспев.	Успев.%	Качество
2а	19		12	3		100%	63,2%
2б	17		9	8		100%	52,9%
2в	21	3	14	4		100%	80,9%
3а	28	2	15	11		100%	60,7%
3б	28	2	13	13		100%	53,6%
4а	25	1	13	11		100%	56,1%
4б	17		11	6		100%	64,7%
5а	20	4	9	7		100%	65%
5б	18		6	12		100%	33,3%
6а	20	2	10	8		100%	60%
6б	20		9	11		100%	45%
7	20		12	8		100%	60%
8	21		6	15		100%	28,6%
9	20		13	7		100%	65%
10	19		14	5		100%	73,7%
11	9		4	5		100%	44,4%

Текущий контроль успеваемости осуществляется по пятибалльной системе. Ежегодная промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. На ежегодную промежуточную аттестацию выносятся предметы, согласно учебного плана.

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся, проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, алгебре, в конце учебного года по всем предметам прошли итоговые контрольные работы. (Прилагаются)

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ

Сравнительный анализ результатов ОГЭ (9 класс) за 3 года.

Предмет	средний балл / средняя оценка		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
русский язык	38 / 4,6	35,9 / 4,8	33,8 / 4,47
математика	12,4 / 3,07	16,7 / 3,7	20,31 / 4,31
биология	0	0	27 / 3,7
физика	0	0	17 / 3,5
география	0	0	23 / 4,1
английский язык	0	0	74,8 / 4,6
обществознание	0	0	26,9 / 3,8
информатика	0	0	14,4 / 4
история	0	0	22 / 3,3

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (11 класс) за 4 года

Предмет/средний балл	2012	2013	2015	2016
русский язык	66,3	76,1	74	73,2
математика	46	65,3	51,2	41,3
Математика (базовая)	0	0	4,2	4,3
биология			53,1	45,7
литература			40	
химия			77	
обществознание			61,57	52
история				44,6

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с выпускниками школ РТ

Предмет	2014		2015		2016	
	Ср. балл по гимназии	Ср. балл по РТ	Ср. балл по гимназии	Ср. балл по РТ	Ср. балл по гимназии	Ср. балл по РТ
Русский язык	66,3	64,3	76,1	69	73,2	73,05
математика	46	48,2	65,3	56	41,3	53

Таким образом, знания учащиеся 10-11 классов соответствуют требованиям базового уровня.

Качество работы с одаренными детьми

Для развития системы поддержки талантливых детей, - педагогический коллектив решает задачи: «раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе, знаниям, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны».

Работа с одаренными детьми ведется по следующим направлениям:

- диагностика одаренности учащихся, их способностей и склонностей,
- мероприятия по развитию способностей учащихся,
- участие учеников старших классов в олимпиадах и конкурсах,
- участие в творческих и интеллектуальных городских конкурсах, выставках, мероприятиях,
- участие детей в заочных олимпиадах и конкурсах,
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Мероприятия по развитию способностей учащихся: кружковые, индивидуальные, внеурочные мероприятия, использование на уроках заданий повышенного уровня сложности.

Объединение систем общего и дополнительного непрерывного образования составляет единое образовательное пространство гимназии, в котором обучается, развивается и самореализуется ученик на протяжении всех лет учебы.

В гимназии для развития способностей учащихся организованы занятия во второй половине дня:

- в начальном звене: кружки, уроки развития;
- в среднем звене: кружки и секции, индивидуальные занятия по подготовке к олимпиадам и конкурсам;
- в старшем звене: кружки и секции, индивидуальные занятия по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам.

Олимпиадное движение

Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников Подготовка победителей школьного этапа к муниципальным олимпиадам. Одним из важнейших мероприятий, является Всероссийская и республиканская олимпиады школьников.

В школьном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиад приняли участие 1537 человек с учетом участия учащихся в олимпиадах по нескольким предметам. В том числе, во Всероссийской олимпиаде – 1172 человек (победителей – 67; призеров – 81); в Республиканской – 365 человек (победителей – 45; призеров – 76).

Предметы	Классы	Количество учащихся	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Экономика	5-11	175	119	0	0
История	5-11	175	69	4	4
Математика	4-11	217	147	7	8
Физика	7-11	98	22	2	1
Право	8-11	75	51	4	3
Экология	5-11	175	47	4	4
Русский язык	4-11	217	134	8	9
Английский язык	4-11	217	111	8	19
Биология	6-11	137	116	7	6
Технология	5-11	175	32	2	4
Искусство (МХК)	6-11	137	6	1	0
Обществознание	5-11	175	93	5	9
Литература	5-11	175	73	6	7
Химия	5-11	175	26	1	0
ОБЖ	5-11	175	21	0	0
География	5-11	175	87	2	0
Физическая культура	5-11	175	53	6	7
Турецкий язык	7-11	98	11	3	6

История Татарстана и татарского народа	8-11	73	31	2	4
Русский язык для учащихся с родным языком обучения	5-11	175	65	8	11
Русская литература для учащихся с родным языком обучения	5-11	175	59	7	11
Татарский язык	4-11	217	103	15	26
Татарская литература	5-11	175	61	10	18

Наибольшее количество участников по предметам: математика, русский язык, экономика, биология, английский и татарский язык. По итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий предметам ОБЖ и экономика учащиеся не набрали необходимого количества баллов, по этим предметам нет победителей и призеров.

Обучающиеся гимназии не приняли участие в олимпиадах по астрономии, геологии и информатике.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2015-2016 учебном году.

В муниципальном этапе олимпиад всего участвовало – 125 человек. В том числе, во Всероссийской – 59 человек (победителей и призеров нет); в республиканской – 66 человек (победителей - 3; призеров – 17) .

Итоги республиканского этапа Республиканской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2015-2016 учебном году

Всего участвовало – 7 человек; победителей - 0; призеров – 3.

Таким образом, учащиеся 1-4 классов в основном получили базовые знания, умения и навыки.

Участие учащихся в городских, республиканских, российских конкурсах и олимпиадах в 2015-2016 учебном году

Основными задачами на следующий учебный год являются:

- продолжение формирования компетенций учащихся в определенных областях, их познавательного и личностного развития;
- обеспечение одаренных детей широкой общеобразовательной подготовкой для развития высокого уровня компетенций в различных областях знаний в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащегося.

Качество кадрового обеспечения

Коллектив педагогических работников гимназии можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к учащимся, владеющий приемами и методами современного обучения, вовлекающий учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность. Педагогический коллектив стабилен, имеет большие возможности.

Педагогических работников - 37 учителя (35 – штатные, 2 – внешние совместители).

Из 37 педагогических работников: 97,2% - имеют высшее образование;

Данные по стажу педагогов:

Менее 2 лет – 0 чел

От 2 до 5 лет - 5 чел

От 5 до 10 лет - 5 чел

От 10 до 20 лет - 6 чел

Более 20 лет - 24 чел

Из 37 педагогических работников имеют следующие категории:

8 – 21,6% – «Учитель высшей квалификационной категории»;

18 – 48,6% – «Учитель I квалификационной категории»;

5 – 13,5% – Соответствует занимаемой должности;

6 – 16,2% – без категории (молодые специалисты, вновь принятые учителя без категории).

14 учителей имеют следующие награды:

– почетное звание «Отличник народного просвещения» (Алмаутова Р.Г., Чеканова В.А., Латыпова З.К.);

– почетное звание «Заслуженный работник культуры» (Шайхиева Ф.Р.);

– знак «За заслуги в образовании» (Темиркаева И.А., Сибгатуллин З.А., Назмутдинов Н.М., Айзатуллова Ф.М.);

– знак «Почетный работник общего образования РФ» (Чеканова В.А., Сафина В.Э., Темиркаева И.А., Шайхиева Ф.Р.);

– грамота МО и Н РФ (Айзатуллова Ф.М.);

– победители ПНПО (Фомина С.А., Корнишина Т.В.);

– юбилейная медаль «1000-летие Казани» (Чеканова В.А., Айзатуллова Ф.М.);

– победители гранта «Наш лучший учитель» (Насыбуллина Г.З., Алмаутова Р.Г., Хузина Р.Т.);

– победитель гранта «Наш новый учитель» (Шамсутдинова Л.А., Мавлитова А.И.);

– победитель гранта «Учитель-исследователь» (Каюмова Д.Ф.);

– победитель гранта «Лучший учитель в области ИКТ» (Корнишина Т.В.);

– памятная медаль «Всемирная летняя универсиада 2013 года в г. Казани» (Шайхиева Ф.Р.).

Педагогический коллектив гимназии достаточно стабильный, текучесть кадров незначительная. Смена педагогических кадров происходит в основном по причине ухода учителей на пенсию или в декрет и приема на работу молодых кадров. Поддержка и методическая помощь, оказываемая молодым учителям администрацией и наставниками, позволяет сохранить молодые кадры, стимулирует их к профессиональному росту, оптимизирует процесс адаптации.

Для создания условий, при которых кадровый потенциал гимназии будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация гимназии целенаправленно проводит комплексную кадровую политику.

В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов гимназии.

В гимназии систематично и целенаправленно поддерживается профессиональный рост педагогов: 24 % педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации, человек 12 % являются руководителями школьных методических объединений. В прошедшем учебном году повысилась активность коллектива через участие в профессиональных педагогических конкурсах и проектах.

Вывод: гимназия обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций технологии.

Использование современных образовательных технологий в учебной деятельности педагогическим коллективом гимназии

В ходе посещения уроков, собеседования с учителями выявлено, что педагоги гимназии используют в своей практике обучения различные педагогические технологии. Некоторые технологии стали использоваться педагогами чаще по сравнению с прошлым учебным годом:

- деятельностный подход в обучении

- проектные технологии
- проблемные, исследовательские технологии обучения
- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии
- технологии индивидуализации обучения
- технологии разноуровневого обучения

В целом, можно выделить около 10 видов современных образовательных технологий, используемых педагогами при организации учебно-воспитательного процесса. Педагоги имеют достаточный уровень информационных умений и активно используют в урочной и внеурочной деятельности информационные средства, такие как: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, а также информационные и электронные образовательные ресурсы.

Увеличилось количество педагогов, использующих педагогические технологии в системе. Однако при подготовке учителей к прохождению процедуры аттестации выявляется всё та же проблема: педагоги используют элементы педагогических технологий неосознанно, не всегда учитель может грамотно аргументировать выбор того или иного метода или приема педагогической технологии. Поэтому необходимо продолжить работу с педколлективом по ознакомлению с различными педагогическими технологиями и практикой внедрения их в образовательный процесс. Так же продолжить индивидуальную работу с педагогами по разъяснению классификации и особенностей использования педтехнологий.

Внутришкольное руководство и контроль

С целью повышения эффективности контроля в гимназии в предыдущем учебном году утверждено «Положение о внутришкольном контроле», которое позволило усовершенствовать деятельность гимназии.

В течение 2015-2016 учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг, который включал стартовый, промежуточный и итоговый контроль результатов учебной деятельности.

Основные элементы контроля:

- Состояние преподавания учебных предметов.
- Качество знаний, умений, навыков обучающихся.
- Реализация ФГОС в 1-4 и 5-х классах.
- Качество ведения школьной документации.
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ.
- Состояние методической работы.
- Работа педагогических кадров.
- Состояние воспитательной работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.
- Выполнение решений педсоветов, совещаний, методсовета.
- Работа с родителями.
- Состояние здоровья обучающихся.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Классно-обобщающий контроль:
 - 2-4 класс: проверка уровня сформированности УУД, мониторинг качества знаний, учебной документации;
 - 5 класс: адаптация пятиклассников в основной школе;
2. Тематический контроль:
 - организация внеурочной деятельности в 1-5 классах;

- работа со школьниками, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- преподавание технологии, ОБЖ, ИЗО;
- преподавание русского языка, английского языка, татарского языка;
- преподавание географии, информатики, химии, биологии
- преподавание математики в 5-11 классах;
- техника чтения по татарскому языку, литературе;
- качество знаний по математике, русскому языку в 2- 11 классах;

3. Административный контроль:

- отслеживание уровня знаний и умений обучающихся по предметам: стартовый, промежуточный и итоговый контроль;
- изучение организации работы педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования по формированию творческих способностей школьников;
- обеспечение координации деятельности классных руководителей, педагога-психолога.

4. Предметно-обобщающий контроль:

- входной мониторинг обучающихся 1-4 классов по основным предметам;
- проведение стартовых контрольных работ по предметам во 2-4 классах;
- входной мониторинг по русскому языку и математике в 5-8 классах;
- особенности мотивации деятельности обучающихся на уроке, создание условий для её развития;
- состояние формирования УУД и ОУУН обучающихся, здоровье учеников в режиме дня гимназии, уровень воспитанности обучающихся, уровень обученности, уровень подготовки обучающихся 4 класса к продолжению образования.

Применены следующие методы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- изучение документации;
- письменная и устная проверка знаний;
- анкетирование;
- собеседование с педагогами;
- посещение занятий;
- проверка поурочных планов, электронных журналов, журналов дополнительного образования, элективных курсов, внеурочной деятельности, тетрадей и дневников обучающихся;
- контрольные срезы;
- анализ проведённого контроля.

Учебные планы, рабочие программы и образовательные программы утверждаются на начало года на педсовете.

В сентябре в гимназии проходит проверка выполнения «Закона об Образовании» в РФ в части обеспечения прав граждан на получение бесплатно общего образования. Проверяется сохранность контингента, составляются и обновляются списки детей, подлежащих обучению, живущих на территории гимназии, проводится контрольный обход детей воспитывающихся в социально опасных условиях, контролируется занятость в кружках учащихся. О ходе всей работы в этом направлении проводится совещание при директоре. Традиционно в сентябре – октябре шла проверка адаптации учащихся 1 и 5 классов.

Систематически (1 раз в четверть) проводится контроль выполнения учебных программ, анализ промежуточной аттестации, анализ профилактической работы, диагностика уровня воспитанности, сведения об участии в различных конкурсах, соревнованиях, результативность и качество работы. Другие показатели мониторинга ГИА проводятся в конце учебного года. В течение года проверялось ведение тетрадей по

предметам, журналы ГПД, дополнительного образования, состояние преподавания в начальной школе, проверка планов воспитательной работы, проверка дневников, занятость в кружках детей различных категорий. Основные вопросы, которые подвергались проверке, доводились до педагогов.

По итогам проверок составлялись справки, результаты доводились до всех членов пед.коллектива. Издавались приказы.

Посещение уроков с целью контроля над преподаванием предметов школьной программы показало, что практически все учителя заботятся о комфорте обучающихся, обращают внимание на мыслительные, эмоционально-чувственные, поведенческие, коммуникативные, физические и творческие аспекты обучения.

Применяя развивающие педагогические технологии, учителя подбирают разные учебные задачи:

- ставят цели развития личных качеств ученика на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и др.) и реализуют их посредством учебного предмета;
- уверенно и профессионально владеют учебным материалом;
- дают разноуровневые домашние задания, творческие домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, методического совета, на совещаниях при директоре и МО.

Подводя итоги внутришкольного контроля, следует отметить, что уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Анализ всех итогов учебно-воспитательного процесса достаточно полон и достоверен. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным на 2015-2016 учебный год.

Вывод: план ВШК 2015-2016 учебного года по основным направлениям выполнен полностью. Внутришкольный контроль осуществлялся на основе «Положения о внутришкольном контроле». Проверки проведены в запланированные сроки. Итоги проверок отражены в справках зам. директора, рассмотрены на совещаниях при директоре в запланированные сроки. По результатам проверок изданы приказы директора школы.

Кроме основных задач контроля в будущем необходимо ориентировать этот процесс на повышение ответственности учителей в осуществлении внедрения новых, передовых технологий, инновационных и интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

Информационно - техническое оснащение.

Внедрение и широкое использование современных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одним из важнейших направлений деятельности гимназии.

В гимназии имеется 1 стационарный компьютерный класс, интерактивное оборудование и документ - камера установлено во всех кабинетах, Для реализации ФГОС все кабинеты имеют проекторы и компьютеры.

Гимназия имеет следующие ресурсы:

- компьютеров - 118
- компьютеров, используемых в управлении - 5;
- компьютеров, используемых в учебном процессе - 113
- мультимедийных проекторов - 12
- интерактивных досок – 13
- компьютеров объединены локальной сетью.
- гимназия имеет канал связи для выхода в Интернет, 118 компьютеров.

В гимназии традиционно соблюдаются правила использования средств ИКТ (нормы СЭС), запрет доступа к запрещенным материалам в Интернет, используется контент-фильтрация.

В связи с этим коллектив имеет следующие достижения:

- на сегодняшний день все учителя владеют и используют ИКТ в своей деятельности;
- 100% учителей используют мультимедийные средства обучения, электронные образовательные ресурсы;
- педагоги гимназии включены во внедрение дистанционных образовательных технологий;
- учителя активно используют средства интернет для организации проектной и научно-исследовательской деятельности и для самообразования;
- участие учителей в сетевых сообществах и проектах.

Проблемы:

сложность в создании авторских электронных ресурсов, так как данная деятельность требует высокого уровня владения ИКТ-технологиями.

Наши достижения в организации деятельности учащихся:

- ИКТ-компетентность учащихся находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты конкурсов и олимпиад по информатике;
- активное использование интернета для проектной и научно-исследовательской работы;
- участие в интернет-проектах, конкурсах;
- более 90% учащихся имеют компьютеры дома, 80% имеют выход в интернет, что положительно влияет на уровень их ИКТ-компетентности, позволяя использовать новые формы обучения.

Неотъемлемым условием информатизации гимназии является создание ее образовательного пространства, а также использование ИКТ-технологий в управленческой деятельности:

- в гимназии ведется компьютерное делопроизводство
- в системе активно функционирует сайт - нормативно-правовое обеспечение согласно Федеральному закону №293, регулярно обновляемые материалы, фотоархив, форум, объявления и многое другое;
- используется электронный документооборот в локальной сети;
- широко используется электронная почта для связи с другими образовательными учреждениями; ведется электронная отчетность.

Проблема:

- недостаточное использование ресурсов гимназии для обучения с применением дистанционных технологий;

Использование ИКТ в учебном процессе:

- программно-педагогические средства в медиатеке гимназии
- разработка мультимедийных презентаций
- электронно-образовательные ресурсы
- профессиональные интернет-сообщества учителей, образовательные сайты и т.д.
- ведется работа с электронным журналом

В гимназии разработан пакет документов по использованию средств информатизации:

- программа информатизации гимназии
- правила использования сети Интернет
- инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля за использованием сети Интернет
- инструкция по организации антивирусной защиты
- регламент использования Интернет для учителей и учащихся

- типовые правила использования сети Интернет
- Имеется официальный Интернет-сайт и электронная почта.

Вывод: таким образом, видно, что гимназия обеспечена необходимыми информационными материально-техническими ресурсами, которые постоянно обновляются и пополняются.

Техническая оснащенность образовательного процесса достаточно высокая - на один компьютер приходится 4 учащихся и на каждого педагога приходится по 1 компьютеру. Однако с течением времени компьютерная техника гимназии изнашивается и нуждается в постепенном обновлении.

В 2015/2016 учебном году гимназия работала над методической темой «Воспитание духовности на основе приобщения учащихся ценностям общечеловеческой и национальной культур».

Для учителей гимназии стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед гимназией:

- методические объединения учителей,
- работа учителей над темами самообразования,
- открытые уроки,
- творческие отчеты,
- методические недели,
- работа с молодыми специалистами,
- работа с вновь пришедшими учителями,
- методические семинары,
- консультации по организации и проведению современного урока,
- организация работы с одаренными детьми,
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока,
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации,
- аттестация.

В системе методической работы гимназии можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) методические объединения по предметам и областям

Тематика педагогических советов соответствовала плану работы гимназии.

Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

В соответствии с Отраслевым соглашением между МОиН РТ и Татарским республиканским комитетом профсоюза работников образования и науки на 2014 - 2016гг. 3 педагога прошли аттестацию по упрощенной форме. Из них:

- 1 победитель ПНПО 2006 года (Корнишина Т.В.);
- 2 победители гранта «Наш лучший учитель» (Алмаутова Р.Г., Насыбуллина Г.З.).

Аттестующийся учителя (Корнишина Т.В., Насыбуллина Г.З., Алмаутова Р.Г., Попова А.В., Рахматуллина З.Н., Гришкова Л.В.) прошли профессиональное тестирование на базе МБОУ «СОШ № 70». Средний показатель по итогам тестирования в 2015 году составил 87,3 балла.

В 2015-16 учебном году на высшую аттестовалось - 2 педагога, на первую категорию - 4, на СЗД - 2.

В 2015 – 2016 учебном году учителями гимназии были проведены открытые уроки для родителей и коллег.

Педагоги выставляют свой опыт работы, методические разработки на образовательных сайтах.

В 2015-2016 учебном году были проведены следующие тематические педагогические Советы:

1. Преемственность между начальным и основным образованием при внедрении ФГОС второго поколения;
2. Новые воспитательные технологии в современной школе
3. Организация проектной деятельности в гимназии в рамках ФГОС

Работа методического совета школы

В гимназии создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за 2015-2016 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2015-2016 уч.год;
- контрольно-оценочные основы реализации методической темы школы;
- анализ реализации последнего этапа работы над методической темой гимназии;
- формирование творческой личности – требование современного общества;
- реализация методической темы школы во внеурочной деятельности;
- оценка результативности работы по реализации мероприятий контрольно-оценочного этапа.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации учителей, творческих способностей обучающихся. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль над уровнем знаний учащихся.

Вместе с тем отмечены *недостатки* в методической работе:

- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.
- Слабо ведётся подготовка к предметным олимпиадам.

Вывод: что работа осуществляется системно, на достаточно хорошем уровне и способствует повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки педагогов.

В 2016-2017 учебном году следует продолжить: формирование эффективных способов взаимодействия педагогов различных ступеней образования по обеспечению современного качества в условиях внедрения ФГОС второго поколения;

- использование мониторинга, построенного на основе рефлексии и опирающегося на самопознание педагогов, являющееся действенным средством воспитания ответственности, развития личностного потенциала учителя;
- увеличение доли педагогов, готовых позиционировать себя в профессиональном сообществе как лидеров инновационного движения: публикации, открытые мероприятия, публичные выступления, конкурсы педагогического мастерства.

Процесс самообразования учителей

В гимназии был выбран темы самообразования педагогических и руководящих работников.

В ходе реализации своих педагогических исследований учителя изучают и внедряют новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения; совершенствуют свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

В течение последних трех лет наблюдается тенденция на рост интереса учителей к исследованиям в области формирования и развития надпредметных ключевых компетенций. Причина - внедрение ФГОС в среднем звене и работа по ФГОС в младшем звене.

К нерешенным проблемам можно отнести следующие:

- недостаточная аналитическая деятельность методических объединений,
- отсутствие качественных изменений в содержании работы МО,
- преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО,
- недостаточно результативное участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах.

Успешному решению задач методической работы в 2016-2017 учебном году будут способствовать:

1. Построение методической работы на основе аналитической деятельности.
2. Изучение и творческая реализация нормативных программно-методических документов.
3. Совершенствование видов и форм диагностики, прогнозирования и контроля результатов образовательного процесса.
4. Формирование положительной мотивации школьников в процессе учебной и внеурочной деятельности.
5. Совершенствование формы работы с одаренными детьми.
6. Использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
7. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе педагогов.
8. Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе
9. Усиление практической направленности работы над темой самообразования
10. Презентация опыта работы отдельных педагогов и гимназии в целом на муниципальном и региональном уровне, в профессиональных сообществах в сети Интернет.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Воспитательная работа

В течение ряда лет в гимназии формировалась воспитательная система как комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов школьного сообщества.

Для дальнейшего развития системы воспитательной работы в учебном году были поставлены следующие цели и задачи:

Цель воспитательной работы: создание условий для выстраивания системы воспитания в гимназии на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании гимназисток.

Воспитательная работа в классных коллективах находится в тесной взаимосвязи с общешкольной воспитательной деятельностью.

Особое внимание в течение года уделялось духовно-нравственному, интеллектуальному и патриотическому воспитанию. Реализация данного направления велась по плану через различные формы и методы работы.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры учениц через участие в национальных праздниках, в творческих конкурсах и предметных олимпиадах.

В этом году проходили конкурсы среди учащихся День национальной кухни, «Бишек жыры», краеведческие творческие конкурсы, организованы встречи с писателями и поэтами, с заслуженными деятелями искусств.

Каждая работа ребёнка есть результат погружения в эпоху, изучения культурных традиций и мастерства предыдущих поколений. Систематически проводятся национальные праздники «Навруз», «Сюмбеля», «Сабантуй» и др. Так происходит овладение опытом предков, их нравственными и духовными ценностями, формирование собственной картины мира. Духовно-нравственное воспитание на основе традициях татарского народа благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром.

Реализация программы «Тәрбияле бала» среди учащихся 1-4-х классов воплощает в себе современный подход. Проведены ряд классных часов, по темам отраженных в программе.

В течение года детям предоставлялась возможность выбора видов и форм творческой деятельности: от конкурсов, игр - до участия в проектной и кружковой деятельности.

Вместе с тем, проблема посещаемости занятий в гимназии остаётся актуальной.

С целью предотвращения пропусков уроков:

- учителя-предметники своевременно ставили в известность классных руководителей о пропусках занятий учениками;

- классные руководители сообщали родителям о пропусках уроков;

Содержание работы гимназии с родителями в этом учебном году было направлено на:

- укрепление связей семьи и гимназии;

- усиление воспитательного потенциала семьи родителей;

- повышение педагогической культуры родителей;

- привлечение родителей к воспитанию детей в гимназии.

Мероприятия по работе с родителями носили системный характер.

В течение года во всех классах проведено 4-6 родительских собраний.

В этом учебном году проведено 4 заседаний родительского комитета. В следующем учебном году необходимо согласовать тематику заседаний с классными руководителями, активнее привлекать родителей к проведению заседаний.

Методическое сопровождение деятельности классных руководителей проводилось в рамках М/О.

В состав М/О классных руководителей в учебном году входило 18 преподавателей, из них 9 - начальная гимназия (1-4-е классы), 6- среднее звено (5-8-е классы), 3 - старшие классы (9-11-е классы).

В течение этого учебного года проведены 4 заседания методического объединения. Заседания проходили в разных формах: обучающий семинар, лекция.

Все мероприятия прошли на хорошем организационном и методическом уровне.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации

воспитательного процесса, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных воспитательных технологиях.

Некоторые затруднения педагоги испытывают:

- в организации самоуправления в классных коллективах;
- в коллективном планировании воспитательной работы;
- в работе с неблагополучными семьями.

В следующем учебном году методическую работу по вопросам воспитания следует направить на:

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- обобщение, систематизацию и распространение передового педагогического опыта;
- обеспечение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.

Летом на базе гимназии организована работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Кояшкай». Программа деятельности лагеря «Кояшкай» была составлена педагогическим коллективом лагеря под руководством учителя начальных классов Сахровой Р.З. В лагере отдыхали 60 детей нашей гимназии, организованные в Зотряда.

Цели ставилась следующие: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Воспитанники лагеря побывали на экскурсиях в музее, принимали участие в спортивных соревнованиях по игровым видам спорта, помогали в уборке территории школьного двора. В лагере дети постоянно были заняты досуговой и общественно полезной деятельностью. Питание было качественное и калорийное. Учащиеся и родители выразили высокий уровень удовлетворенности организацией активного отдыха и занятости учащихся в лагере дневного пребывания.

Гимназия реализует ФГОС второго поколения, и внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Гимназия предоставляет всем учащимся и их родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности школьника.

Дополнительное образование

В 2015/2016 учебном году в гимназии работало 9 кружков, в которых занималось 63 % учащихся.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, следует отметить, что большинство учащихся занимаются не только в школьных кружках, но и посещают Городской центр технического творчества имени Чкалова, ЦДОТ “Заречье”.

Наиболее результативной следует отметить деятельность кружков:

Театральный кружок «Хэят», театр моды «Экият», вокальный кружок «Сандугач».

№	Мероприятие	Результат	Название кружка	Руководитель
1.	Приволжский детско-юношеский фестиваль народного творчества «Милли хазинэ»	Диплом 2 степени	театр моды «Экият»	Вахрамеева А.Е.
2	Открытый региональный фестиваль-конкурс «Ярмарка талантов - Сюмбия»	Диплом 2 степени	Зиннатуллина А. (вокальный кружок)	Хабибуллина Л.Д.
3	Открытый региональный фестиваль-конкурс	Диплом 2 степени	Хабибуллина З. (вокальный	Хабибуллина Л.Д.

	«Ярмарка талантов - Сьюмбиля»		кружок)	
4	Республиканский конкурс «Супермодель-2015»	Диплом	Архиреева С. (театр моды «Экият»)	Вахрамеева А.Е.
5	III фестиваль «Калфаклы сандугач»	Диплом	Латыпова З. (вокальный кружок)	Хабибуллина Л.Д.
6	III республиканская конференция Т. Миннуллина	Диплом 2 степени	Театральный кружок	Сабирзянов А.Р.
7	Вокальный конкурс «Казан сандугачы-2016»	Диплом 3 степени	Нуретдинова З., Хайруллина Д, Ахметова А. (вокальный кружок)	Хабибуллина Л.Д.
8	Фестиваль-конкурс школьных театральных коллективов «Сайяр»	Диплом за 2 место	Театральный кружок	Сабирзянов А. Р.

В целом деятельность кружков была направлена на развитие общекультурных интересов и нравственное воспитание детей.

В следующем учебном году необходимо расширить диапазон спортивных кружков, продумать их работу таким образом, чтобы привлечь к занятиям большое количество учащихся

В условиях гимназии дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором учащиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые часто остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий и может не бояться неудач.

Реализация спортивно-оздоровительного направления - это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства.

Направления спортивно-оздоровительной деятельности:

- создание здоровьесберегающей среды;
- спортивные и хореографические занятия;
- работа с родителями.

Особенностью организации спортивных занятий внеурочной деятельности в гимназии является умение проводить эту работу ненавязчиво, предоставление возможности сменить вид деятельности и сделать мягкий переход от классно-урочной системы к активным, содержательным видам отдыха: соревнованиям, играм, прогулкам. Кроме того, гимназия ведет сотрудничество с школами района в плане проведения товарищеских игр и встреч, обмен опытом с педагогами гимназии №17, гимназии №2, СОШ №34 г. Казани, с целью повышения качества проведения уроков физкультуры. В гимназии для проведения спортивных праздников создан совет физкультуры, в которой входят следующие сотрудники и учащиеся гимназии:

Председатель: Магдиев И.Р.

Члены:

- педагоги: Сибгатуллин З.А., Хабибуллина Л.Д., Попова А.В., Рязанова Л.
- учащиеся: Хамидуллина А. – 6 класс, Сагдиева Д.- 6 класс, Шигапова Г.-7 класс, Убайдуллоева М.- 10 класс,

- родители: Хафизова Л.В. (7 класс), Садриеев Н. А. (9 класс), Хамидуллина Г.А. (6 класс)

Проводились внутригимназические соревнования среди команд классов по волейболу (1 место – 9 кл., 2 место - 6а кл., 3 место - 5а кл.), бадминтону (1 место 5а кл., 2 место- 6а кл. 3 место - 10 кл.), плаванию (1 место - 4б кл., 2 место - 6а кл., 3 место - 5а кл.), кроссовому бегу (1 место - 5а кл., 2 место - 5б кл., 3м-6б кл.), лыжным гонкам (1 место - 6б кл., 2 место - 5а кл., 3 место – 5б кл.), настольному теннису (1 место – 10 кл., 2 место – 8 кл., 3 место - 5а кл.).

Из выше перечисленных команд самым спортивным, самым активным участником является команда 5а класса.

Сборная команда гимназии принимала активное участие в спартакиаде школ Московского района и была представлена во всех видах программы и добилась следующих показателей: бадминтон- 3 призовое место, плавание- 6 место, волейбол- 8 место, настольный теннис -9 место, легкая атлетика -10 место, кросс-12 место.

По внеурочной деятельности было организовано посещение домашних матчей футбольного клуба «Рубин-Казань».

Учащиеся гимназии приняли активное участие во всероссийском дня бегуна, во всероссийском старте «Лыжня России -16».

Приобретаемые на уроках физической культуры, спортивных занятиях внеурочной деятельности, умения и навыки закрепляются в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: динамических паузах, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, на свободной деятельности ГПД.

В процессе овладения этой деятельностью у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развивается сознание, мышление, творчество и самостоятельность.

Важным направлением оздоровительной деятельности является работа с родителями. Педагогическим коллективом разработан цикл лекций для родителей по сохранению и укреплению здоровья и формированию навыков здорового образа жизни школьников («Режим дня школьника», «Осанка школьника», «Здоровье школьника» и др.).

Проведены совместно с родителями такие спортивные мероприятия как:

1. Веселые старты.
2. Встреча по волейболу.
3. Лыжный поход.

Таким образом, в гимназии системно решается проблема сохранения и укрепления здоровья школьников.

Нужно отметить, что план работы гимназии по СОР работе в течение учебного года в основном выполнен, поставленные задачи в целом решены.

В 2016/2017 учебном году следует решить следующие задачи:

- развивать физкультурно-оздоровительную работу с учащимися всех групп здоровья;
- повысить качество проводимых уроков;
- вовлечь в проводимые спортивные мероприятия еще большее количество педагогов и учащихся;
- Расширить сотрудничество со школами района по СОР.

Материально-техническая база

Гимназия занимает здание особой постройки 2011 года, здание не требует капитального ремонта, косметический ремонт здания производится ежегодно. В рабочем состоянии находятся отопительная система, канализация, система водоснабжения, снабжение электроэнергией. Помещения гимназии соответствуют требованиям СанПиНа, пожарной безопасности, инструкциям по Охране труда.

МТБ гимназии отвечает требованиям: в кабинетах проведен ремонт, установлена новая мебель, оборудованы кабинеты физики, химии, биологии специализированной мебелью и имеются предметные лаборатории (химия, физика, биология) для проведения занятий и практических работ,

Педагоги и школьники имеют возможность работать в компьютерном классе, медиатеки, а также в оборудованных кабинетах, истории, географии и других учебных кабинетах.

Современный актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, столовая, игровая площадка позволяют школьникам реализовать свои образовательные потребности как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Пришкольная территория ограждена, благоустроена, озеленена, имеется спортивная площадка.

Библиотечный фонд гимназии.

В гимназии работает библиотека с читальным залом. В читальном зале имеется компьютер с выходом в интернет, принтер, сканер. Сформирована медиатека.

Библиотека является библиотечно-информационным центром и ценнейшим ресурсом самообразования и дополнительного образования школьников. Здесь проходят библиотечные уроки с использованием ИКТ, практические занятия старшеклассников, занимающихся исследовательской деятельностью, по библиографической работе, по работе с интернетом.

Кроме достаточного технического оснащения фонд библиотеки включает в себя учебную, справочную, художественную литературу. Обеспеченность учащихся гимназии учебниками - 100%.

Однако в соответствии с требованиями ФГОС необходимо продолжить обновление фонда учебников, а также расширять фонд художественной литературы.

Санитарно-гигиенические условия

Создание благоприятных санитарно-гигиенических условий, а также охрана здоровья учащихся входит в число приоритетных задач гимназии.

В классах сформированы комплекты школьной мебели с учетом возрастных особенностей детей. Все учебные кабинеты проветриваются (гимназия оснащена пластиковыми окнами с открывающимися фрамугами).

Освещение в учебных помещениях соответствует требованиям, над рабочими досками имеются лампы дневного света.

В гимназии действует медицинский кабинет, тренажерный зал.

Важное значение в гимназии придается организации горячего питания учащихся. Для обеспечения учащихся здоровым питанием разрабатывается специальный рацион питания. Примерное меню разрабатывается с учетом сезонности, необходимого количества пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. При разработке примерного меню учитывается: продолжительность пребывания учащихся в гимназии, возрастная категория. Для учащихся гимназии организовано двухразовое горячее питание.

Охват горячим питанием в школьной столовой составляет 92% учащихся.

Вывод: Созданные условия позволяют эффективно реализовать образовательную программу гимназии, программу развития и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять инновационную деятельность в образовательная деятельность.

Анализ образовательной деятельности гимназии за 2015-2016 учебный год позволил выявить положительные и отрицательные тенденции функционирования и развития гимназии.

Конкурентные преимущества:

- в гимназии работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- оптимизирована система работы по повышению профессиональной квалификации педагогов, особое внимание уделяется формированию профессиональных умений молодых педагогов;
- разработана и внедряется система психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающих учащихся;
- особое внимание уделяется учащимся с высокими познавательными и творческими способностями;
- педагогами используются современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные), что способствует повышению качества образовательного процесса.

Для дальнейшего повышения эффективности и качества услуг в сфере образования в 2016/17 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет совершенствования:

- механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности,
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование воспитательной системы гимназии на основе работы:

- по активизации совместной работы классных руководителей и учителей- предметников - по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программы, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов, расширения форм взаимодействия с родителями; профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, духовно-нравственных качеств учащихся; развитие самореализации,
- расширение перечня дополнительных платных образовательных услуг с целью всестороннего удовлетворения потребностей участников образовательного процесса.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- систему повышения квалификации учителей;
- структурные изменения методической работы.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий.

Приоритетные направления, цели и задачи работы гимназии в 2016/2017 учебном году.

- Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологии обучения и воспитания.

- Развитие ключевых компетентностей учащихся в различных сферах деятельности.
- Развитие оценки качества образования, введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого учащегося.
- Использование современных информационных образовательных технологий.
- Совершенствование системы работы гимназии, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
- Совершенствование и развитие воспитательной системы гимназии, учитывая её особенность (гендерное обучение).
- Сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечение интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации; сохранение и развитие национальной традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою гимназию, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности гимназии учащихся, родителей, педагогов.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Работа по совершенствованию потенциала педагогов гимназии, увеличение доли педагогов, готовых позиционировать себя в профессиональном сообществе как лидеров инновационного движения: публикации, открытые мероприятия, публичные выступления, конкурсы педагогического мастерства и др.
- Создание условий для паритетного существования в национальной образовательной сфере с целью поликультурного образования учащихся на базе их родной культуры.